

ГОД ВЫДАНИЯ X.

**АДРАС ГОДАШНИК**  
Менон, вул. Карла Маркса, 88  
Телефоны: редакция—7-25,  
секретариат—12-19.  
**АДРАС КАНТОРЫ:**  
Орловская 25, телеф. № 903

Кошт асобнага №—2 хал.

У ЧАС МЕСЯЧНИКУ ГАЗЕТЫ  
АБАВЯЗАК КОЖНАГА ЧЫТАЧА  
завербаваць аднаго падпісчыка  
— на сваю газету —  
„ЧЫРВОНУЮ ЗЬМЕНУ“

**звезду КП(б)У**

нак, Славінські і Масюк.

У вівторок пасажирська збрехала халатниця ад Барисафевіч рых і заводу.

А рабочыя гулялі імя Доне збрехала вітаў тав Станіскініч, ад фабрык "Чырвоная Вярэбіна" і "Летарскай перамогі" збрехала вітаў тав. Брунес, ад фабрык Камітэ Профінтэр і Розы Ліясма збрехала вітаў тав. Родзін, ад чачнікаў ст. Барысав тав. Сар.

І адназам на прывітанні ад збреду выступіў з. Галадлад.



шляху наяснага выкладу на  
новы коесті НКА: бюро ЦК ЛКСМ  
зб'ярэлі наці школах ідэі і  
дадзі ў школы колгаснай моладзі.  
АК ЛКСМБ праз п'ятыя месяцы



**З КОМСАМОЛЬСКИМ ЕНТУЗІАЗМАМ ЗА СТВАРЭНЬНЕ НОВАЙ  
ШКОЛЫ НА ВЁСЦЫ**

Школа селянської молоді і вся система масової освіти на вёсцях рыхтавалі людзей непатрэбных калектывізаваанай вёсцы, а комсамольскія арганізацыі вельмі часта былі толькі глядачамі

ВЫЖИВАЮЧЫ УНІВЕРСАЛІЗМ, ПАДРЫХТУЕМ КАДРЫ САПРАДНЫХ ОРГАЊЗАТАРАУ І КІРАУНІКОУ  
АСОБНЫХ ГАЛІН СОЦЫЯЛІСТЫЧНАЙ ГАСПАДАРКІ

Маруднасьць органаў нарацьветы ў рэарганізацыі ШСМ аб'ектыўна стварае глебу для працягваньня варожай ідэолёгіі ў пытаньні падрыхтоўкі колгасных кадраў

Перабудова шкоў сялянскай мо-  
дэлі ў школы колгаснай, у адна-  
класныя і адначасна партыі па со-  
цыялістычна-рэканструктыўна сель-  
скай гаспадарцы, павінна была ісці  
папярэдняе ў тэрмінах разгортвання  
адактывацый і тым, каб у асно-  
ву работы шкоў паклалася падрых-  
тоўку кадрў несаваі спецыяль-  
насці для колгасаў.

Програма ШСМ, виділена Нарком-  
культури у 1928 році, ставила ну-  
льові проміжкові задачі. Але успі-  
шність здійсненості дає того, що ШСМ  
ставила перед собою задачу на-  
дбати культурних засвоєних  
національних господарств. Питання  
колективізації знаходило вели-  
ке відображення в програмі, по-  
тому питання програми ахва-  
люють японські мисл. Здавалося б  
така програма повинна бути  
успішною скільки і виконана у ШСМ.  
Але, на жаль, неадекватні мисл-  
ові темпи у справі перебудови  
радянської ШСМ привели до

...то гатыя праграмы яшчэ  
зараз знаходзяцца ў школах,  
Наркомасветы ня так даўно  
прыслаў проэкт направак (за-  
важкіх, прэзінт!) да гэтых "про-  
грам", адначасова на замяніў іх  
новымі. Паставіла ЦК УсёРСМ  
на перабудову РСМ у ШСМ, якая  
на вышэйшым узроўні не зна-  
хавіла, уперлася ў консерватыўную  
структуру органаў насаветаўскага  
адміністрацыі і не рэалізавала  
сваго часу. Такім чынам невыпад-  
кова, што школы па "насі" кары-  
стаюцца гэтымі праграмамі. Прыхо-  
дзілася перапрацаваць іх на сваёму  
"смыслу".

Нам пришлось гутарыць з палі-  
тычным персоналам і кіраўнікам  
гэтарэагеннай падпільнайнай пол-  
іцыі школы колгаснай моладзі Боб-  
руйскага раёну (імя імяны, тэле-  
фон сава (перанумэраваны), які  
даўшо сьцьвярджаў, што про-

трава, а так само проект направив да не ля увязаны з задачами надружжю кадрау для колгоспау. Усе викладенням у школах дисципліни дрення увязаны з питаннями колективізації, а неаторія іх аудісім да готата не прыстасоуванісі і не випадко-а, што самі педагогі газораць аб дренний пабудове програ-

ИНДИВИДУАЛНЫ СӨКТАР

Баланы арады шкен

Болгосм заре матрубуюць пахрытоўкі для іх у раўнікоў асобных гаілі гаспадарці, але праграма і прэзэнт папрасілі суці гэтага не прадугаджваюць, таму адарэацыя, што школа ня мае пэўнай устаноўкі і рыхтуе кадры, ня ведаючы для каго.

У тих школах, де зусім не  
притримувалися нарисамъветау-  
сєих „програи“, а самі перабудоу-  
вали роботу так, як їм то диктува-  
лає живий, єсть пекатория  
становлять виняї.

А ці усюди так? Ми ж не жем  
аб гатим сталих вестів, але на-  
бидь не пам'ятаємо, кимі сказав,  
що лише у частині школи, де за-  
казали консервативніми енцикло-  
педіями, при такій увазі і кірауї-  
тос з боку органу зарасявсун

бсьць необходим глаба для  
правдаенья чужой нам ліні.

Мы повинны паграбаваць ад  
Наркомаўшчыні самага рашуча-  
га мадальнага тэмпа на рэалізацыі  
пастановаў ЦК УсёЛКСМ і пера-  
будова шкоў сям'янага тыпу;  
школы колгаснай, і перабудовы на-  
толькі палітан абыякавы тыпды.



ІНДІВІДУАЛЬНЫ СЭКТАР

КАЛГАСНЫ СЭКТАР

Белому яраць шнел оляднскэй моладзі.

«Во времена сталинских выученных усов»  
запатрибавляемую перебудовували  
на социалистичны зах сельский  
господарей в тым, как самоуправды  
заблуда паренный перебудовув усов  
программы шток, ервэе же в ахтоса-  
машай задачам надрыттеу кадры  
для колга-ных господарей.

Ня треба ні у якім разе ка-  
бываць, што зараз барацьба за  
найхутчэйшую перабудову НСМ  
зьяўляецца барацьбай за пра-  
дзіўнае ажыццёўленне і лініі  
партыі ў пытанні падрыхтоўкі  
кадраў для калектыўнай гаспа-  
даркі. Гэтая барацьба зьяўляецца  
з барацьбай у працэсаваньне  
варожай нам ідэалогіі па гэтым  
вучастку. Гэтая барацьба зьяў-  
ляецца барацьбай у рэштках  
прышчэпаўшчыны, якая дзе-  
ла яшчэ захаваўся ў школах

Ташкентская школа славянской культуры организовалась в 1927 году. Первым год своего существования школа провела кропотливо. Выучились только 4 месяца, а остальное время пришлось преподавать на арабском языке 70 гектарам шкотовой земли. Таким образом, первым год обучения был у большинства выжатым не для обучения, — нами использовались, как дешёвый рабочий класс.

організована. Для вучачу навчалася, стала больш працуючай аднавік, таму кожнаму вучню приходзілася менш працаваць у гаспадарцы і рабіць пропуску заняткаў, што падлегчыла нашаму вучобу і працы на працоўцы школьнай асямлі. Але вучоба ў ПСМ і другі год праводзілася без належаў увазі вытворчай практыкі і вучобы. Ніколі ня мела стаўля метатаў устаноўкі, ня ведала каго яна павінна рыхтаваць. Вучоба першага і другога году праходзіла над вывучэннем сельскай гаспадаркі "пагогу" і нікага падзелу між практыкай і тэорыяй. І-га і II-га курсу ня было, калі ня хачыць тое, што вучні першага курсу ў зімовы час адбіралі практыку над карызаваннем карот, а вучні другога курсу—канай. Больш шматлікіх розніцы—навіж, вытворчай практыкай ня было. Вывучэння-ж спецыяльных галін сельскай гаспадаркі ня было.

Да гэтага яшчэ трэба дадаць, што школа працавала па праграме, выданай Наркамасветы, у 1926 годзе.

Лена села свій метай падрыхтоў-  
ку „культурных гаспадароў“ для  
сельскай гаспадаркі.

У процесі праці школи з боку Наркомасистема адміністративна кіра-  
ництва, і школа піднялася у хвалю-  
че становище. Працює майже щодня, на-  
кіруючи і попристасовуючи да-  
вально-бюджетну економіку, зважаючи  
сільський господар. Вулиці біля  
вдарили од удару у економіку,  
чи, бо цілком згадується.

на аспірантів шкільного вчителів.  
У дашейтвей працы ніколі неабходна правесці вступныя перапрямствы перадаць у карыстаўніцкае колгасу: 70 гектараў пасевнага зямлі, акая, а-за акавай пераказай, не дае магчымасці паставіць прэкажнае вядомае гаспадаркі, што некажыцява важна для амалячых салян, а пераказаві і прывае варнальны ўмоў вучобы. Для практыкі вучаюч, а прычыны домага адлегласці колгасу, неабходна павінуць 5-10 гектараў, на якіх павіда спараўды зможа рэагавуць на творчы-даследчую працу.

і програму пачаткі вивучення ситуаційних галів господарств з друго курсу (бо да гэтага часу порина і другі курсы займаліся вивучэннем сельскай гаспадарствы агула), і ўдзельні ў сістэму навування школы вивучэння трактарнай справы, выкарыстоўваючы маючыся трактарную кадраву.

Вучні 1-га й 2-го курсу:  
13 подій

## ВУЧНІ АБ ШКОЛЕ

## Пляліся ў хвасьце жыцьця

## Злучыць вучобу з непасрэднай прантынай у колгасе

Третій рік переди школи практи-  
чно некалькі у лепшых умовах.  
Школа самастойна перабудавала  
праграму па вывучэнню сельскай  
гаспадаркі, павялічыла лік гадзін  
вытворчай практыкі, прыставаў-  
шы сілоу працы да новых умоў—  
да задач падыржкі кадры для  
калгасаў.

Школа на 3-м курсе, хадя і некаторыя спавыненнем, узяла выучыўе спецыяльных галін сельскай гаспадаркы, разб'іўшы выучыўе на секцыі: рахункавую, жылля, педы і г. д., што спрыяла ўзвышэнню запікаўнасці выучыў (і дапамагалася кожнаму з іх сталасанабінца в адуі в галі вытвэрчасі в тым, каб быць на толькыспраўдзіном, азе 0рганізатарам кіравніком яе.

Адвокат треба адначасна, што ха-  
ма мы ў сваёй працы і з'явілі  
значны крок наперад—у бок на-  
бліжэння да задач колгаснаў,  
або-ж, даеучы неспрыстаснась-  
ці ўсёй сістэмы працы школы са-  
лунскай моладзі і вучэбнага абста-  
лавання, пры аэстэтычнай віраў-  
ніцтва з боку органаў Наркамсве-  
ты і забеспячэння належнай  
вучэбнымі прыладамі, мы поўнась-  
цю не зможам выканаць сваёй за-  
дачы. Да гэтага треба дадаць, што  
на працягу вучэбн 1-га і 2-  
курс і першай паловы навучання  
3-га курсу, мы займаліся выв-  
чэннем сельскай гаспадары і кол-  
гаснага будаўніцтва «наогул», а  
чаго прыстаснава і «дарэчна»  
жыццям паўручнікі, якімі мы

ристаліза, а переходом-жа у друго-  
палове навчального року на сек-  
ційний метод праці, — ми були за-  
бальовані програмами, падручні-  
ками і пильні вучебні-практичні  
праці, а таксама спеціалістамі  
агранічними сіламі (у школе ўсе-  
го два агрывоі). Толькі таму на-  
стаўся гэты нягуч—падрываючы а-  
рабніцкую і арганізатару асобні-  
тавін вытворчасці ў калгасе, —  
мы ў рэакцыйнай ступені на выні-  
налі (а 22 выпускнікоў 5-7 вы-  
гуч былі, толькі кіраванні).

Зусім дивно пасягаюча іржа-  
школе (і у програмі) на вміщен-  
ні складаних машин, тракторів  
г. д. А тут зачинає було-б, ко-  
лишнізавести наділяються.  
на, навіть у рідне, їсть трактор-  
ни кажен, і каб була програм-  
визначка, школа зміна-б і виход-  
тамак для колгоспів волявир-  
колякські трактористів.

Нареште мы прапануем у д-  
лейний працы: пачаць з другога  
курсу працу свядчымі метада-  
мі вывучэння асобных спецыялі-  
заваных у калектывнай гаспадар-  
цы. Падвадзіць лік гадзін прак-  
тыкі і выкарыстоўваць да не-  
школьнай гаспадарцы, а ў калгас-  
і больш гадзін адвесаці працы на  
даследчай аавучанню. Дзеда-  
вайнай пмоле, пры наваўвасаці  
рабав машына-трактарных ста-  
цыя і добра абсталяванай прыш-  
а-а сталнай майстэрні, напра-  
а-а для падрыхтоўкі трактарыстых  
а-а-а аавучанню.

Група вучняў НІ нудсу

## Універсал ШСМ у дзелянві

Програмы і падручнікі  
школ сялянскай моладзі  
заставаліся з стаўкай на  
„культурага гаспадара  
індывідуалістага“.



Вучань ШСМ убачыўшы на колгасным полі трайтор  
— Што гэта за адная машына? Мае МАЗГі ня? даў м. шч. ня могуць



